

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 14 имени Б.И. Хохлова»  
муниципального образования  
городской округ Симферополь Республики Крым

Рассмотрено

Школьное методическое  
объединение МБОУ «СОШ № 14  
им. Б.И. Хохлова» г. Симферополя

(протокол №   4  

от «  25  »  08  2022)

Согласовано

Заместитель директора по  
УВР МБОУ «СОШ № 14  
им. Б.И. Хохлова»  
г. Симферополя

  4   ФИО   

«  25  »  08  2022

Утверждена

Приказ МБОУ «СОШ № 14  
им. Б.И. Хохлова»  
г. Симферополя

от «  01  »  09  2022г. №  364 

Рабочая программа по математике

Каплиной Тамары Николаевны

на основе примерной программы А.Г. Мерзляка и других

6-А, Б, В классы

(базовый уровень, 170 часов, 5 часов в неделю)

2022 г.

### Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «математика» для 6 А, Б, В классов Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 14 имени Б.И. Хохлова» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым общим объемом 170 часов разработана:

- в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ООО);

- в соответствии с Примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18.03.2022 №1/22);

- в соответствии с Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 (с изменениями и дополнениями от 23.12.2020);

- в соответствии с Законом Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым

- в соответствии с авторской программой Т. Б. Бурмистрова. Математика. Сборник авторских программ 5-6 классов; пособие для учителей общеобразовательных организаций – М.: Просвещение 2014

- в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «СОШ № 14 им. Б.И. Хохлова» г. Симферополя;

- в соответствии с программой воспитания МБОУ «СОШ № 14 им. Б.И. Хохлова» г. Симферополя.

Количество часов в программе указано с учетом государственных и региональных праздников.

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий в себя:

– **учебники:** Математика. 6 класс: учебник /А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир; под. ред. В. Е. Полонского.-8-е изд. Стр. – Москва: Просвещение, 2022. -334 с.

## **I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .**

Рабочая программа основного общего образования по математике для 6 класса составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения. В ней учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса.**

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования.

#### **Личностные:**

*у учащихся будут сформированы:*

- 1) ответственное отношение к учению;
- 2) готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- 4) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- 5) экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;
- 6) формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;
- 7) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

*у учащихся могут быть сформированы:*

- 1) первоначальные представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- 2) коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 3) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- 4) креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач.

**Метапредметные:****Регулятивные***учащиеся научатся:*

- 1) формулировать и удерживать учебную задачу;
- 2) выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации;
- 3) планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 4) предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
- 5) составлять план и последовательность действий;
- 6) осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- 7) адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- 8) сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

*учащиеся получают возможность научиться:*

- 1) определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
- 2) предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;
- 3) осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;
- 4) выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;
- 5) концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

**Познавательные***учащиеся научатся:*

- 1) самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- 2) использовать общие приёмы решения задач;
- 3) применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
- 4) осуществлять смысловое чтение;
- 5) создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;
- 6) самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- 7) понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- 8) понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки,

чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

9) находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение, в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

*учащиеся получают возможность научиться:*

1) устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

2) формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);

3) видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;

4) выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;

5) планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

6) выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;

7) интерпретировать информации (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);

8) оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);

9) устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения;

### **Коммуникативные**

*учащиеся научатся:*

1) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;

2) взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

3) прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;

4) разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;

5) координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;

6) аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

### **Предметные:**

#### **Натуральные числа. Дроби. Рациональные числа**

*учащиеся научатся:*

- понимать особенности десятичной системы счисления;
- оперировать понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;
- выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
- сравнивать и упорядочивать рациональные числа;

- выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные

приёмы вычислений, применение калькулятора;

- использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты.

Ученик получит возможность:

- познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;

- углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;

- научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

### **Измерения, приближения, оценки**

*учащиеся научатся:*

- использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин.

Учащийся получит возможность:

- понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными, что по

записи приближённых значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения;

- понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных.

### **Алгебраические выражения**

*учащиеся научатся:*

- оперировать понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать

задачи, содержащие буквенные данные; работать с формулами;

- выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе

правил действий над алгебраическими дробями;

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приёмов;

- применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса (например, для нахождения наибольшего/наименьшего значения выражения).

### **Уравнения**

*учащиеся научатся:*

- решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной

- понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и

изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;

Учащийся получит возможность:

- овладеть специальными приёмами решения уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;

## **Описательная статистика**

учащиеся научатся:

- использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных.

Учащийся получит возможность:

- приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы.

## **Комбинаторика**

учащиеся научатся:

- решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или комбинаций.

Учащийся получит возможность научиться:

- некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач.

## **Наглядная геометрия**

учащиеся научатся:

- распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;
- вычислять объём прямоугольного параллелепипеда.

Учащийся получит возможность:

- научиться вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;
- распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;

пирамиды, цилиндра и конуса;

- строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда;
- определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;
- углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;

фигурах;

- научиться применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.

расчётов.

## **Геометрические фигуры**

учащиеся научатся:

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;

их

взаимного расположения;



- распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;
- находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от  $0^\circ$  до  $180^\circ$ , применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие, симметрии, поворот, параллельный перенос);
- решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

### **Измерение геометрических величин**

*учащиеся научатся:*

- использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла;
- вычислять площади треугольников, прямоугольников,
- вычислять длину окружности,
- вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы длины окружности и длины дуги окружности, формулы площадей фигур;

Учащийся получит возможность научиться:

- вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов, треугольников, круга.

### **Координаты**

*учащиеся научатся:*

- вычислять длину отрезка по координатам его концов; вычислять координаты середины отрезка;

Учащийся получит возможность научиться:

- овладеть координатным методом решения задач.

### **Работа с информацией**

*учащиеся научатся:*

- заполнять простейшие таблицы по результатам выполнения практической работы, по рисунку;
- выполнять действия по алгоритму;
- читать простейшие круговые диаграммы.

Учащийся получит возможность научиться:

- устанавливать закономерность расположения данных в строках и столбцах таблицы, заполнять таблицу в соответствии с установленной закономерностью;
- понимать информацию, заключенную в таблице, схеме, диаграмме и представлять ее в виде текста (устного или письменного), числового выражения, уравнения;
- выполнять задания в тестовой форме с выбором ответа;

- выполнять действия по алгоритму; проверять правильность готового алгоритма, дополнять незавершенный алгоритм;
- строить простейшие высказывания с использованием логических связок «верно / неверно, что ...»;
- составлять схему рассуждений в текстовой задаче от вопроса.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **АРИФМЕТИКА**

#### **Натуральные числа.**

Натуральный ряд. Десятичная система счисления. Арифметические действия с натуральными числами. Свойства арифметических действий.

Степень с натуральным показателем.

Числовые выражения, значение числового выражения. Порядок действий в числовых выражениях, использование скобок. Решение текстовых задач арифметическими способами.

Делители и кратные. Свойства и признаки делимости. Простые и составные числа.

Разложение натурального числа на простые множители. Деление с остатком.

#### **Дроби.**

Обыкновенные дроби. Основное свойство дроби. Сравнение обыкновенных дробей. Арифметические действия с обыкновенными дробями. Нахождение части от целого и целого по его части.

Десятичные дроби. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной.

Проценты; нахождение процентов от величины и величины по ее процентам.

Отношение; выражение отношения в процентах. Пропорция; основное свойство пропорции.

Решение текстовых задач арифметическими способами.

#### **Рациональные числа.**

Положительные и отрицательные числа, модуль числа. Множество целых чисел.

Множество рациональных чисел; рациональное число как отношение  $m/n$ , где  $m$  — целое число,  $n$  — натуральное число. Сравнение рациональных чисел.

Арифметические действия с рациональными числами. Свойства арифметических действий. Степень с целым показателем.

#### **Измерения, приближения, оценки.**

Приближенное значение величины, точность приближения. Округление натуральных чисел и десятичных дробей. Прикидка и оценка результатов вычислений.

### **АЛГЕБРА**

#### **Алгебраические выражения.**

Буквенные выражения (выражения с переменными). Числовое значение буквенного выражения. Допустимые значения переменных. Подстановка выражений вместо

переменных. Преобразование буквенных выражений на основе свойств арифметических действий. Равенство буквенных выражений. Тождество.

### **Уравнения.**

Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Свойства числовых равенств. Равносильность уравнений.

Линейное уравнение.

Решение текстовых задач алгебраическим способом.

## **ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА**

### **Описательная статистика.**

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

### **Комбинаторика.**

Решение комбинаторных задач перебором вариантов. Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал.

## **ГЕОМЕТРИЯ**

### **Наглядная геометрия**

Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Четырехугольник, прямоугольник, квадрат. Треугольник, виды треугольников. Правильные многоугольники.

Изображение геометрических фигур.

Длина отрезка, ломаной. Периметр многоугольника. Единицы измерения длины. Измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины.

Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира.

Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Площадь прямоугольника и площадь квадрата. Приближенное измерение площадей фигур на клетчатой бумаге. Равновеликие фигуры.

Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, призма, пирамида, шар, сфера, конус, цилиндр. Изображение пространственных фигур.

Понятие объема; единицы объема. Объем прямоугольного параллелепипеда, куба.

Понятие о равенстве фигур.

### **Геометрические фигуры.**

Прямые и углы. Точка, прямая, плоскость. Отрезок, луч. Угол. Виды углов. Биссектриса угла.

Параллельные и пересекающиеся прямые. Перпендикулярные прямые. Равнобедренные и равносторонние треугольники; свойства равнобедренного треугольника.

Прямоугольник, квадрат, ромб, их свойства и признаки.

Окружность и круг. Дуга, хорда.

Построения с помощью циркуля и линейки.

Измерение геометрических величин.

Длина отрезка.

Длина окружности, число  $\pi$ ; длина дуги окружности.

Градусная мера угла.

Понятие площади плоских фигур. Равносоставленные и равновеликие фигуры.

Площадь прямоугольника. Площадь треугольника. Площадь круга.

Координаты.

Координаты середины отрезка.

### **МАТЕМАТИКА В ИСТОРИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ.**

История формирования понятия числа: натуральные числа, дроби, недостаточность рациональных чисел для геометрических измерений, иррациональные числа. Старинные системы записи чисел. Дроби в Вавилоне, Египте, Риме. Открытие десятичных дробей. Старинные системы мер. Десятичные дроби и метрическая система мер. Задача Леонардо Пизанского (Фибоначчи) о кроликах, числа Фибоначчи.

Появление отрицательных чисел и нуля. Л. Магницкий. Л. Эйлер.

От землемерия к геометрии. Пифагор и его школа. Фалес. Архимед. История числа  $\pi$ . Золотое сечение. «Начала» Евклида. Л. Эйлер. Н. И. Лобачевский.

Софизмы, парадоксы.

### **РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ (в течение учебного года).**

Получение информации о предметах по рисунку (масса, время, вместимость и т.д.), в ходе практической работы. Упорядочивание полученной информации.

Проверка истинности утверждений в форме «верно ли, что ... , верно/неверно, что ...».

Проверка правильности готового алгоритма.

Понимание и интерпретация таблицы, схемы, круговой диаграммы.

Заполнение готовой таблицы (запись недостающих данных в ячейки).

Самостоятельное составление простейшей таблицы на основе анализа данной информации.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Модуль рабочей программы воспитания «Школьный урок»	Кол- во часов	Кол- во к/раб от
1	Повторение учебного материала за 5 класс	08.09.1966г - Международный день грамотности (с 1967 г.)	7	диаг н
2	Делимость натуральных чисел	13.09.2009г-День программиста в России 19.09.1982г – День рождения «Смайлика» 27.09.2002г - День рождения поисковой системы Google 02.10.1981г - День рождения электронной почты	17	1
3	Обыкновенн ые дроби	19.10.1999г - Международный мужской день 10.11 - Всемирный день науки 03.12 - Всемирный день компьютерной графики 17.01 - День детских изобретений 08.02 – День российской науки	38	3
4	Отношения и пропорции	27.02 – День оптимиста 08.03 - Международный женский день 14.03 - Международный день числа «ПИ» 20.03 - Международный день счастья	28	2
5.	Рациональны е числа и действия над ними	01.04 – День математика в России, День смеха	67	4
6.	Повторение и систематизац ия учебного материала	01.04 День математика в России.	13	1
	Итого		170	11 + 1диа гн.

Плановых контрольных работ - 11. Диагностическая работа-1

## КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Кол- во часов	Дата проведения урока		Примечание
			по план у	факт	
Повторение учебного материала за 5 класс		7			
1.	Повторение по теме: «Уравнение»		01.09 01.09 01.09		
2.	Повторение по теме: «Уравнение»		02.09 02.09 02.09		
3.	Повторение по теме: «Обыкновенные дроби»		05.06 05.09 05.09		
4.	Повторение по теме: «Обыкновенные дроби»		06.09 06.09 06.09		
5.	Повторение по теме: «Десятичные дроби»		07.09 07.09 07.09		
6.	Повторение по теме: «Десятичные дроби»		08.09 08.09 08.09		
7	Диагностическая работа		09.09 09.09 09.09		
	Глава 1 Делимость натуральных чисел	17			
8	Делители и кратные		12.09 12.09 12.09		
9	Делители и кратные		13.09 13.09 13.09		
10	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2		14.09 14.09 14.09		

11	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2		15.09 15.09 15.09		
12	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2		16.09 16.09 16.09		
13	Признаки делимости на 9 и на 3		19.09 19.09 19.09		
14	Признаки делимости на 9 и на 3		20.09 20.09 20.09		
15	Признаки делимости на 9 и на 3		21.09 21.09 21.09		
16	Простые и составные числа		22.09 22.09 22.09		
17	Наибольший общий делитель		23.09 23.09 23.09		
18	Наибольший общий делитель		26.09 26.09 26.09		
19	Наибольший общий делитель		27.09 27.09 27.09		
20	Наименьшее общее кратное		28.09 28.09 28.09		
21	Наименьшее общее кратное		29.09 29.09 29.09		
22	Наименьшее общее кратное		30.09 30.09 30.09		
23	Повторение и систематизация учебного материала		03.10 03.10 03.10		
24	<b>Контрольная работа № 1</b>		04.10 04.10		

			04.10		
	<b>Глава 2</b> <b>Обыкновенные дроби</b>	<b>38</b>			
25	Основное свойство дроби		05.10 05.10 05.10		
26	Основное свойство дроби		06.10 06.10 06.10		
27	Сокращение дробей		07.10 07.10 07.10		
28	Сокращение дробей		10.10 10.10 10.10		
29	Сокращение дробей		11.10 11.10 11.10		
30	Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей		12.10 12.10 12.10		
31	Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей		13.10 13.10 13.10		
32	Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей		14.10 14.10 14.10		
33	Сложение и вычитание дробей		17.10 17.10 17.10		
34	Сложение и вычитание дробей		18.10 18.10 18.10		
35	Сложение и вычитание дробей		19.10 19.10 19.10		
36	Сложение и вычитание дробей		20.10 20.10 20.10		
37	Повторение и систематизация учебного материала		21.10 21.10		



			21.10		
38	<b>Контрольная работа № 2</b>		24.10 24.10 24.10		
39	Умножение дробей		25.10 25.10 25.10		
40	Умножение дробей		26.10 26.10 26.10		
41	Умножение дробей		27.10 27.10 27.10		
42	Умножение дробей		28.10 28.10 28.10		
43	Умножение дробей		07.11 07.11 07.11		
44	Нахождение дроби от числа		08.11 08.11 08.11		
45	Нахождение дроби от числа		09.11 09.11 09.11		
46	Повторение и систематизация учебного материала		10.11 10.11 10.11		
47	<b>Контрольная работа № 3</b>		11.11 11.11 11.11		
48	Взаимно обратные числа		14.11 14.11 14.11		
49	Деление дробей		15.11 15.11 15.11		
50	Деление дробей		16.11 16.11 16.11		

51	Деление дробей		17.11 17.11 17.11		
52	Деление дробей		18.11 18.11 18.11		
53	Деление дробей		21.11 21.11 21.11		
54	Нахождение числа по значению его дроби		22.11 22.11 22.11		
55	Нахождение числа по значению его дроби		23.11 23.11 23.11		
56	Нахождение числа по значению его дроби		24.11 24.11 24.11		
57	Преобразование обыкновенных дробей в десятичные		25.11 25.11 25.11		
58	Бесконечные периодические десятичные дроби		28.11 28.11 28.11		
59	Десятичное приближение обыкновенной дроби		29.11 29.11 29.11		
60	Десятичное приближение обыкновенной дроби		30.11 30.11 30.11		
61	Повторение и систематизация учебного материала		01.12 01.12 01.12		
62	<b>Контрольная работа № 4</b>		02.12 02.12 02.12		
	<b>Глава 3</b> <b>Отношения и пропорции</b>	<b>28</b>			
63	Отношения		05.12 05.12 05.12		

64	Отношения		06.12 06.12 06.12		
65	Пропорции		07.12 07.12 07.12		
66	Пропорции		08.12 08.12 08.12		
67	Пропорции		09.12 09.12 09.12		
68	Пропорции		12.12 12.12 12.12		
69	Процентное отношение двух чисел		13.12 13.12 13.12		
70	Процентное отношение двух чисел		14.12 14.12 14.12		
71	Повторение и систематизация учебного материала		15.12 15.12 15.12		
72	<b>Контрольная работа № 5</b>		16.12 16.12 16.12		
73	Прямая и обратная пропорциональные зависимости		19.12 19.12 19.12		
74	Прямая и обратная пропорциональные зависимости		20.12 20.12 20.12		
75	Деление числа в данном отношении		21.12 21.12 21.12		
76	Деление числа в данном отношении		22.12 22.12 22.12		
77	Окружность и круг		23.12		

			23.12 23.12		
78	Окружность и круг		26.12 26.12 26.12		
79	Длина окружности. Площадь круга		27.12 27.12 27.12		
80	Длина окружности. Площадь круга		28.12 28.12 28.12		
81	Длина окружности. Площадь круга		29.12 29.12 29.12		
82	Цилиндр, конус, шар		30.12 30.12 30.12		
83	Диаграммы		09.01 09.01 09.01		
84	Диаграммы		10.01 10.01 10.01		
85	Случайные события. Вероятность случайного события		11.01 11.01 11.01		
86	Случайные события. Вероятность случайного события		12.01 12.01 12.01		
87	Случайные события. Вероятность случайного события		13.01 13.01 13.01		
88	Повторение и систематизация учебного материала		16.01 16.01 16.01		
89	Повторение и систематизация учебного материала		17.01 17.01 17.01		
90	<b>Контрольная работа № 6</b>		18.01 18.01 18.01		

	<b>Глава 4</b> <b>Рациональные числа и действия над ними</b>	<b>67</b>			
91	Положительные и отрицательные числа		19.01 19.01 19.01		
92	Положительные и отрицательные числа		20.01 20.01 20.01		
93	Координатная прямая		23.01 23.01 23.01		
94	Координатная прямая		24.01 24.01 24.01		
95	Координатная прямая		25.01 25.01 25.01		
96	Целые числа. Рациональные числа		26.01 26.01 26.01		
97	Целые числа. Рациональные числа		27.01 27.01 27.01		
98	Модуль числа		30.01 30.01 30.01		
99	Модуль числа		31.01 31.01 31.01		
100	Модуль числа		01.02 01.02 01.02		
101	Сравнение чисел		02.02 02.02 02.02		
102	Сравнение чисел		03.02 03.02 03.02		
103	Сравнение чисел		06.02 06.02		

			06.02		
104	Повторение и систематизация учебного материала		07.02 07.02 07.02		
105	<b>Контрольная работа № 7</b>		08.02 08.02 08.02		
106	Сложение рациональных чисел		09.02 09.02 09.02		
107	Сложение рациональных чисел		10.02 10.02 10.02		
108	Сложение рациональных чисел		13.02 13.02 13.02		
109	Сложение рациональных чисел		14.02 14.02 14.02		
110	Свойства сложения рациональных чисел		15.02 15.02 15.02		
111	Свойства сложения рациональных чисел		16.02 16.02 16.02		
112	Вычитание рациональных чисел		17.02 17.02 17.02		
113	Вычитание рациональных чисел		20.02 20.02 20.02		
114	Вычитание рациональных чисел		21.02 21.02 21.02		
115	Вычитание рациональных чисел		22.02 22.02 22.02		
116	Повторение и систематизация учебного материала		27.02 27.02 27.02		

117	<b>Контрольная работа № 8</b>		28.02 28.02 28.02		
118	Умножение рациональных чисел		01.03 01.03 01.03		
119	Умножение рациональных чисел		02.03 02.03 02.03		
120	Умножение рациональных чисел		03.03 03.03 03.03		
121	Умножение рациональных чисел		06.03 06.03 06.03		
122	Свойства умножения рациональных чисел		07.03 07.03 07.03		
123	Свойства умножения рациональных чисел		09.03 09.03 09.03		
124	Свойства умножения рациональных чисел		10.03 10.03 10.03		
125	Коэффициент. Распределительное свойство умножения		13.03 13.03 13.03		
126	Коэффициент. Распределительное свойство умножения		14.03 14.03 14.03		
127	Коэффициент. Распределительное свойство умножения		15.03 15.03 15.03		
128	Коэффициент. Распределительное свойство умножения		16.03 16.03 16.03		
129	Коэффициент. Распределительное свойство умножения		17.03 17.03 17.03		
130	Деление рациональных чисел		27.03 27.03		

			27.03		
131	Деление рациональных чисел		28.03 28.03 28.03		
132	Деление рациональных чисел		29.03 29.03 29.03		
133	Повторение и систематизация учебного материала		30.03 30.03 30.03		
134	<b>Контрольная работа № 9</b>		31.03 31.03 31.03		
135	Решение уравнений		03.04 03.04 03.04		
136	Решение уравнений		04.04 04.04 04.04		
137	Решение уравнений		05.04 05.04 05.04		
138	Решение уравнений		06.04 06.04 06.04		
139	Решение задач с помощью уравнений		07.04 07.04 07.04		
140	Решение задач с помощью уравнений		10.04 10.04 10.04		
141	Решение задач с помощью уравнений		11.04 11.04 11.04		
142	Решение задач с помощью уравнений		12.04 12.04 12.04		
143	Повторение и систематизация учебного материала		13.04 13.04 13.04		
144	<b>Контрольная работа № 10</b>		14.04		



			14.04 14.04		
145	Перпендикулярные прямые		18.04 18.04 18.04		
146	Перпендикулярные прямые		19.04 19.04 19.04		
147	Перпендикулярные прямые		20.04 20.04 20.04		
148	Осевая и центральная симметрии		24.04 24.04 24.04		
149	Осевая и центральная симметрии		25.04 25.04 25.04		
150	Осевая и центральная симметрии		26.04 26.04 26.04		
151	Параллельные прямые		27.04 27.04 27.04		
152	Параллельные прямые		28.04 28.04 28.04		
153	Координатная плоскость		02.05 02.05 02.05		
154	Координатная плоскость		03.05 03.05 03.05		
155	Координатная плоскость		04.05 04.05 04.05		
156	Графики		05.05 05.05 05.05		
157	Графики		10.05 10.05		

			10.05		
	<b>Повторение и систематизация учебного материала</b>	<b>13</b>			
158	Повторение и систематизация учебного материала		11.05 11.05 11.05		
159	Повторение и систематизация учебного материала		12.05 12.05 12.05		
160	Повторение и систематизация учебного материала		15.05 15.05 15.05		
161	Повторение и систематизация учебного материала		16.05 16.05 16.05		
162	Повторение и систематизация учебного материала		17.05 17.05 17.05		
163	<b>Контрольная работа № 11 «Итоговая»</b>		18.05 18.05 18.05		
164	Повторение и систематизация учебного материала		19.05 19.05 19.05		
165	Повторение и систематизация учебного материала		22.05 22.05 22.05		
166	Повторение и систематизация учебного материала		23.05 23.05 23.05		
167	Повторение и систематизация учебного материала		24.05 24.05 24.05		
168	Повторение и систематизация учебного материала		24.05 24.05 24.05		
169	Повторение и систематизация учебного материала		25.05 25.05 25.05		
170	Повторение и систематизация учебного материала		26.05 26.05		

			26.05		
--	--	--	-------	--	--

**ЛИСТ КОРРЕКЦИИ**  
**рабочей программы учителя Каплиной Тамары Николаевны, 6-А класс**

<b>№ п\п</b>	<b>Название Темы, модуля</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Дата проведения по плану</b>	<b>Причина коррекции</b>	<b>Корректирующие мероприятия</b>	<b>Дата проведения по факту</b>

## ЛИСТ КОРРЕКЦИИ

**рабочей программы учителя Каплиной Тамары Николаевны, 6-Б класс**

[illegible]

## ЛИСТ КОРРЕКЦИИ

**рабочей программы учителя Каплиной Тамары Николаевны, 6-В класс**

[illegible]

